Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.
Руководитель методического объединения
_____ В.В. Козловцева

«Согласовано»
Ответственная за учебную работу
_____ С.И. Кошаренко

«24» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Устьпогожинской СШ
_____ Г.Ф. Крюкова
«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
элективного курса
по биологии
для 8 класса

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Кленовая, 1", L=Усть-Погожье, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405373891, СНИЛС=02063628618, ИНН ЮЛ=3405008860, ИНН=340501079196, E=sosh_pogozie@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Крюкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-29 15:42:21
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Учитель: Миронова И.Н.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Экология человека» для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

• основной образовательной программы основного общего образова;

• учебного плана на 2026-2027 учебный год МКОУ Устьпогожинской СШ;

• программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

На преподавание курса «Экологии человека» в 8 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Срок реализации: 2026-2027 учебный год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами *освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;

- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами *освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

- **н**азывать существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиях проживания. Экологический подход как метод проектирования

здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4.Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения

проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;
- деятельность редколлегии классной экологической газеты;
- пресс-конференция;
- оформление информационного уголка в классе;
-проекты-исследования;
- дискуссионный клуб;
- ролевые ситуационные игры;
- просветительские проекты.

Календарно-тематическое планирование «Экология человека» в 8 классе
1 час в неделю (всего 34 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов Деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (2 часа)				
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	**Называть** личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. **Формулировать** свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. **Раскрывать** понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. **Давать определение** здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.		
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья			

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)				
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	**Характеризовать** культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. **Получать** этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. **Обосновывать** связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. **Раскрывать** понятие «экологическая безопасность». **Называть** особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.		
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиях проживания.			
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.			
6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.			
7	Особенности			

	питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.			
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)				
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	**Раскрывать** понятия «риск», «экологический риск». **Проводить** самообследование ресурсов здоровья. **Демонстрировать** умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). **Называть** надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. **Получать** информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из		
9	Практические способы оценки экологических			

	рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность. **Приводить и комментировать** примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации. **Называть** службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. **Приводить примеры** социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).			
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.			

12	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.			
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.			
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)				
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические,	**Раскрывать** значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». **Классифицировать** загрязнение своей местности, выявленное в результате		

	физические, биологические, информационные).	экологического мониторинга. **Доказывать** природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. **Объяснять** действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. **Приводить примеры** трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии. **Демонстрировать** способы оказания первой помощи. **Составлять** пояснительную записку к проекту. **Обосновывать** выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. **Использовать** банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. **Называть** индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях.		
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.			
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.			
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.			
18	Проблемы			

	нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	**Называть** актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. **Формулировать и доказывать** свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.			
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и			

	внешней среды организма.			
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.			
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.			

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)				
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	**Разрабатывать** проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. **Прогнозировать** последствия реализации проекта. **Объяснять** смысл принципа предосторожности. **Приводить примеры** учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения.		
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.	**Называть** критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов. **Реализовывать** проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.		
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта,	**Вносить** в проект изменения по ходу его реализации. **Рефлексировать** результаты осуществления проекта.		

	устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.			
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.			
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.			
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)				
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное	**Выступать** на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.		

	благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	**Убеждать** собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. **Использовать** для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. **Называть** существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. **Перечислять** формы и способы просвещения. **Представлять** просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. **Давать** определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. **Участвовать** в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.		
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.			
30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.			
31	Просвещение как передача, распространение			

	знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.			
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны.			
33	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.			
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.			
	ИТОГО:		**34 часа**	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. *Глазачев С. И.* Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. *Литвинова Л. С.* Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. *Реймерс Н. Ф.* Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
6. *Сизанов А. Н.* Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. *Суравегина И. Т.* Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

Для учащихся

1. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
2. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
3. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
4. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф,2006. – 144с.
5. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф,2006. – 48с.

Интернет-ресурсы

www.ecolife.ru/index.shtml/ - журнал "Экология и жизнь

www/edu.nsu.ru/noos/ecology/ - экологический раздел

- сайт Гильдия экологов
- система нормативов охраны и рационального использования природных ресурсов